

Как сделать самоанализ педагогической деятельности

Написание самоанализа педагогической деятельности представляет собой аналитическую деятельность, требующую глубокого осмыслиения педагогом собственного педагогического опыта и перспектив дальнейшего профессионального развития.

В основе самоанализа лежит изучение педагогом состояния и результатов своей педагогической деятельности, установление причинно-следственных связей между элементами педагогических явлений, определение путей дальнейшего совершенствования профессиональной деятельности.

Содержание самоанализа – это не представление имеющихся данных за определенный период, а анализ и интерпретация (истолкование, объяснение, разъяснение) собственной деятельности.

В самоанализе важно сформулировать проблему и цель профессиональной деятельности, задачи. Описать, что делается для решения задач и каков результат деятельности педагога. Необходимо обосновать для чего применялись те или иные методы, приемы и технологии, почему именно они были выбраны, как их использование повлияло на конечный результат. Факты и цифры, приводимые в самоанализе, должны нести содержательную информацию и участвовать в оценке ситуации, в планируемых педагогом видах деятельности.

Большая роль в самоанализе принадлежит педагогической рефлексии - процессу последовательных действий от затруднения к его обсуждению с самим собой и к поиску выхода из него. Важно уметь видеть существующие в профессиональной деятельности проблемы, планировать выход из сложившейся ситуации. С помощью рефлексивных способностей, можно управлять собственной профессиональной деятельностью.

Самоанализ дает полное представление о работе педагога и результативности его деятельности, содержит выводы о причинах успехов и проблемных моментах.

Самоанализ свидетельствует о достигнутом уровне квалификации педагогическим работником:

- освоении им новейших достижений педагогической науки и практики;
- умении творчески решать педагогические задачи;
- умении осуществлять оптимальный отбор методов, средств, форм организации обучения и воспитания;
- умении самостоятельно разрабатывать, апробировать и успешно применять современные педагогические технологии и их элементы;
- умении создавать условия для реализации личностных возможностей обучающихся;
- умении планировать и организовывать самообразование обучающихся и собственное самообразование.

Примерный алгоритм написания самоанализа

1. Информация о себе: занимаемая должность, с какого года в данной образовательной организации работаете, преподаваемая (ые) дисциплина (ы), информация о предыдущей квалификационной категории (если ранее были аттестованы).
2. Проблема /тема профессиональной деятельности (самоанализа).

3. Цель профессиональной (педагогической) деятельности.

4. Задачи профессиональной деятельности, которые решались Вами для достижения цели.

5. Ваш вклад в обеспечение качества образования:

- разработка учебно-методической документации и оснащение занятий средствами обучения (рабочие программы, календарно-тематическое планирование, планы занятий (технологические карты); учебно-методическая литература, оборудование и материалы для лабораторных и практических работ, учебно-наглядные пособия и технические средства обучения);
- разработка контрольно-оценочных средств;
- уровень Вашей квалификации (наличие системы повышения квалификации; где, когда, в какой форме и по какой проблеме повышали квалификацию).

6. Управление процессом обучения (проектирование и реализация процесса обучения):

- выделение проблемы и обоснование ее актуальности;
- формулировка ведущей идеи (ий) своего педагогического опыта, которая легла в основу совершенствования педагогической практики;
- краткая характеристика содержания образовательной области предмета и возможностей в развитии обучающихся;
- раскрытие путей решения профессиональной проблемы: психолого-педагогическое обоснование деятельности с указанием авторов современной дидактической концепции. Особенности выбранной технологии или ее элементов, методов и соответствующих им приемов обучения, форм организации деятельности в соответствии с выбранными методами и приемами, виды и формы контроля;
- инновационные преобразования в сфере организации учебно-воспитательного процесса, их аргументированность (какие и почему?). Какие преобразования позволили достичь более высоких результатов в развитии обучающихся? Подтвердите это результатами диагностики (входной, промежуточный, итоговый контроль);

6. Организация самостоятельной работы обучающихся (виды самостоятельных работ, их результативность и т.д.)

7. Организация внеаудиторной воспитательной работы (предметные кружки и их результативность).

8. Результативность профессиональной деятельности:

8.1. Достижения обучающихся, в соответствии с заявленной целью педагогической деятельности и поставленными задачами:

- позитивная динамика учебных достижений обучающихся (подтверждается материалами приложений);
- позитивные результаты внеурочной деятельности обучающихся по учебным предметам (подтверждается материалами приложений);
- позитивные результаты деятельности преподавателя по выполнению функций классного руководителя (куратора), что подтверждается материалами приложений.

8.2. Достижения аттестуемого:

- уровень мотивации и интереса студентов к обучению;
- обобщение и распространение педагогического опыта;
- участие в профессиональных конкурсах и т.п.;
- активное самообразование и темп повышения квалификации

9. Соответствие результатов цели и задачам профессиональной деятельности.

Примерные перспективы педагогической деятельности (изучение и освоение новых педагогических технологий, внедрение в учебно-воспитательный процесс современных информационных технологий, использование или создание цифровых образовательных ресурсов, повышение своего профессионального уровня путем ... и т.д.).

Оформление самоанализа

Оформление титульного листа:

- в верхней части листа указывается полное наименование образовательной организации.
- в середине листа – вид работы (самоанализ профессиональной деятельности), ФИО автора и занимаемая должность
- в нижней части листа – год подготовки самоанализа.

Печатание рукописи текста:

- текст самоанализа печатается с помощью компьютера на одной стороне листа белой бумаги формата А 4 через 1,5 интервала 14 шрифтом (Times New Roman Cyr) без сокращений (за исключением общепринятых), с полями вокруг текста;
- размер левого поля 30 мм, правого – 10 мм, верхнего – 20 мм, нижнего – 20мм;
- объем самоанализа строго не регламентирован, варьирует в пределах 4 – 6 страниц печатного текста. В общий объем самоанализа приложения не входят, они помещаются в конце самоанализа. Связь основного текста с приложениями осуществляется через ссылки, которые заключаются в круглые скобки. Например: (Приложение 1).
- все страницы нумеруются арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту самоанализа. Цифру, обозначающую порядковый номер страницы, ставят в правом верхнем углу без точки в конце. Титульный лист не нумеруется, за ним следует 2 страница;
- фразы, начинающиеся с новой строки, печатают с абзацным отступом от начала строки;
- рукопись самоанализа следует тщательно вычитать. Ошибки и опечатки необходимо исправить.
- приложения помещаются в конце самоанализа. Пишется прописными буквами по центру страницы слово «Приложение». За этой страницей размещаются все приложения. Располагать приложения следует в порядке появления ссылок на них в тексте;
- каждое приложение начинается с новой страницы с указанием в правом верхнем углу слова "Приложение" и имеет тематический заголовок. Каждое приложение нумеруется.

самоанализ должен быть представлен в папке (формата А-4).